

Annoncering: Kvalificeret arbejdskraft med STEM-kompetencer

Indkaldelse af ansøgninger under Syddansk Vækstforums brede indsats for kvalificeret arbejdskraft

1. Baggrund - mangel på STEM-kompetencer

Adgang til kvalificeret arbejdskraft fremhæves af virksomhederne som en af de største udfordringer, de står over for, og som en afgørende forudsætning for, at de i de kommende år kan realisere deres vækstpotentiale. Samtidig står det danske arbejdsmarked over for store omvæltninger som følge af den teknologiske udvikling og digitale omstilling.

Det er vanskeligt at forudsige præcist, hvordan arbejdsmarkedet vil udvikle sig og hvilke kompetencer, der bliver brug for. Men flere analyser peger dog på, at der bliver behov for de såkaldte STEM-kompetencer, dvs. kompetencer inden for teknologi, digitalisering og naturvidenskab.

Der bliver behov for STEM-kompetencer på både ufaglært, faglært og videregående niveau inden for en række brancher. Der vil i stigende grad være behov for specialister med en videregående uddannelse, fordi arbejdsopgaverne kræver meget specialiserede kompetencer i forhold til eksempelvis programmering. Samtidig betyder den teknologiske udvikling, at det store flertal af syddanskere vil få behov for at kunne anvende digitale løsninger. Ufaglærte og faglærte i industrivirksomheder kan eksempelvis få behov for nye kompetencer i forhold til at betjene robotter i produktionen. Projektledere, eksempelvis bygningskonstruktører i byggebranchen, kan få brug for nye kompetencer i forhold til at arbejde med digitale byggeprocesser og anvendelse af digitale 3D-modeller. Medarbejdere ansat i virksomhedernes salgs-, service-, distributions- og administrationsled får også behov for nye digitale kompetencer til at håndtere ny teknologi.

Ofte vil der ikke være behov for at medarbejderne gennemfører en helt ny uddannelse for at tilegne sig nye kompetencer, men derimod at de bygger oven på deres nuværende kompetencer og erfaringer ved at opkvalificere sig inden for et afgrænset kompetenceområde eksempelvis via et AMU-kursus i anvendelse af digitale tegninger, eller et kursus i Big Data.

For at kunne tilegne sig nye STEM-kompetencer kan der være behov for, at medarbejdere tilegner sig mere basale kompetencer (læsning, regning, IT) forud for den faglige opkvalificering. Stærke basale kompetencer er en forudsætning for at tilegne sig ny viden og deltage i faglig opkvalificering.

Behovet for digitale og teknologiske kompetencer er også baggrunden for, at regeringen har lanceret en Teknologipagt, der skal styrke danskernes tekniske og digitale kompetencer til gavn for erhvervslivet og den enkelte.

Eksempler på efterspørgslen i Syddanmark efter STEM-kompetencer

Et af de områder, hvor der forventes en større efterspørgsel efter STEM-kompetencer er inden for servicering og udvikling af digital infrastruktur (bredbånd, mobilbredbånd, datacentre mm.). Digital infrastruktur bliver stadig vigtigere som det underbyggende element i den moderne digitale økonomi. I Syddanmark stiger antallet af både såkaldte co-location og hyper-scale datacentre i de kom-

mende år og der etableres et nyt transatlantisk fiberoptisk kabel "Havfrue" i Esbjerg i slutningen af 2019.

Virksomheder, der arbejder med digital infrastruktur, får brug for medarbejdere med IT-tekniske og digitale kompetencer i forhold til at kunne opbygge, servicere, drifte, og udvikle effektiv og energieffektiv digital infrastruktur. Det gælder også i forhold til udvikling og servicering af energieffektive teknologier inden for eksempelvis køling eller overskudsvarme.

STEM-kompetencer er også vigtige i forhold til den digitale transformation af industriproduktionen blandt andet i forhold til anvendelse af robotter. Når kerneprocesser i produktionen og administrative processer digitaliseres, får ufaglærte og faglærte medarbejdere brug for digitale betjeningskompetencer. Medarbejderne skal kunne betjene CNC-maskiner, robotarme og ERP-systemer. Mangel på sådanne basale digitale betjeningskompetence betyder bl.a., at den danske robotbranche har svært ved at afsætte så mange robotter som potentialet ellers foreskriver, da der i industrien mangler ansatte, der kan betjene robotterne.

For de industrivirksomheder som går skridtet videre med den digitale transformation, er der behov for mere avancerede digitale STEM-kompetencer for at kunne analysere og anvende data fra produktionen med henblik på at vedligeholde, udvikle og programmere produktionen. Eksempelvis vil virksomheder, som har medarbejdere, der kan arbejde med "digitale tvillinger" af produktionen kunne designe, styre og optimere robotproduktionsceller ved at simulere ændringer både i fremstillingsprocessen og i det færdige produkt. Og dermed kan man se hvad der vil ske, før ændringerne udrulles i produktionshallen.

Denne annoncering skal bidrage til, at de syddanske virksomheder har bedre adgang til kvalificeret arbejdskraft med STEM-kompetencer (digitale, teknologiske og naturvidenskabelige kompetencer) og dermed bedre kan udnytte nye teknologier til at skabe vækst.

Efteruddannelse – en vej til at sikre kvalificeret arbejdskraft med STEM-kompetencer

Grundlæggende kan der arbejdes ad flere "veje" til at understøtte virksomhedernes adgang til kvalificeret arbejdskraft. Der kan således arbejdes med indsatser, der:

- Får **de unge** til at vælge de uddannelser, som virksomheder efterspørger fx erhvervsuddannelser og de teknisk videregående uddannelser.
- Får **voksne på arbejdsmarkedet** til at opkvalificere sig med de kompetencer, som efterspørges.
- Bringer flere **borgere på kanten** af arbejdsmarkedet ind på arbejdsmarkedet.
- **Tiltrækker kvalificerede borgere** fra andre dele af landet eller fra udlandet til de syddanske virksomheder.

For at håndtere udfordringen med manglen på kvalificeret arbejdskraft, skal der arbejdes ad flere "veje" samtidig, bl.a. fordi der er forskellige tidshorisonter for, hvornår indsatserne får effekt. Eksempelvis er indsatser rettet mod de unge forholdsvis langsigtede.

Denne annoncering fokuserer på den "vej" der handler om at få **voksne på arbejdsmarkedet** til at opkvalificere sig med de kompetencer, som efterspørges, så virksomhederne relativt hurtigt kan få

adgang til de kompetencer, som de har brug for, for at kunne udnytte de nye teknologier og skabe vækst.

Som nævnt er der behov for opkvalificering af både lavt- og højtuddannede medarbejdere med relevante STEM-kompetencer, så virksomheder og medarbejdere er rustet til den teknologiske udvikling og digitale omstilling i en mere og mere globaliseret verden.

På trods af et veludbygget voksen-, efter-, og videreuddannelsessystem, der også tilbyder opkvalificeringskurser inden for STEM-kompetencer, bliver mulighederne for opkvalificering ikke brugt i tilstrækkeligt omfang af de syddanske virksomheder og medarbejdere i dag. Særligt de små og mellemstore virksomheder har ikke tradition for efteruddannelse, selvom de også har behov for nye kompetencer for at kunne omstille sig og dermed bevare konkurrenceevnen.

Der er to overordnede grunde til at opkvalificering kun anvendes i begrænset omfang. Dels at virksomheder og medarbejdere ikke efterspørger efteruddannelse og at virksomhederne ikke anser opkvalificering som en relevant vej til kvalificeret arbejdskraft, og dels at efteruddannelsesstilbuddene ikke i tilstrækkelig grad matcher virksomhedernes behov. Det handler både om, at selve indholdet i efteruddannelsesstilbuddene ikke er tilstrækkeligt målrettet virksomhedernes behov, og om at tilbuddenes længde og tidspunkt for afholdelse er for ufleksible og vanskelige at få passet ind i virksomhedernes drift.

Denne annoncering ønsker således indsatser, der bidrager til at overkomme barriererne for øget opkvalificering inden for STEM-området. Indsatsen skal være todelt.

Den første del af indsatsen skal omfatte udvikling af målrettede og fleksible efteruddannelsesstilbud i samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Den anden del af indsatsen skal omfatte afprøvning og gennemførelse af vækstrettede efteruddannelsesforløb i private små og mellemstore virksomheder og ligge inden for rammerne af socialfondsprogrammets prioritet 1.2.C. Vækstrettet kompetenceudvikling i virksomheder.

Der skal være en tæt og logisk sammenhæng mellem de to dele i projektet. Del 2 skal bygge videre på og ligge i forlængelse af del 1, og det skal være de samme uddannelsesinstitutioner og brancher med mangel på kvalificeret arbejdskraft, som deltager i de to dele af projektet.

Der er tale om en bred indsats, dvs. at det er et tilbud til private virksomheder indenfor alle "brancher" i Syddanmark, der mangler eller forventes at mangle kvalificeret arbejdskraft med STEM-kompetencer.

Med en ramme på 10 mio. kr. lægges der ikke op til en regionalt dækkende indsats, men derimod en mere geografisk afgrænset indsats.

2. Udvikling af målrettede og fleksible efteruddannelsestilbud – del 1

Den første del af indsatsen i denne annoncering skal omfatte udvikling af målrettede og fleksible efteruddannelsestilbud inden for STEM-området med henblik på at skabe et bedre match mellem efteruddannelsestilbuddene og virksomhedernes kompetencebehov. Samtidig vil mere målrettede efteruddannelsestilbud også kunne bidrage til at motivere flere virksomheder og medarbejdere til at deltage i efteruddannelse, fordi de oplever en umiddelbar værdi af tilbuddene. Denne del af indsatsen finansieres alene med regionale erhvervsudviklingsmidler og må derfor ikke indeholde konkurrenceforvridende elementer.

Samarbejde mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner

Udviklingen af efteruddannelsestilbuddene skal ske i et samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner, der udbyder voksen-, efter- eller videreuddannelse og grupper af virksomheder, der mangler kvalificeret arbejdskraft med STEM-kompetencer for at kunne realisere deres vækststrategi.

Udviklingen af efteruddannelsestilbuddene kan eksempelvis ske i såkaldte kompetenceklynger, som regeringens ekspertgruppe for voksen-, efter- og videreuddannelse anbefalede i juni 2017 i deres rapport "Nye kompetencer hele livet". Tanken med kompetenceklyngerne er, at virksomheder inden for en klynge eller netværk skal indgå i et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner om at afdekke de kompetencebehov, som er afgørende for virksomhedernes fortsatte vækst og udvikling og på den baggrund bidrage til udvikling af relevante kursusforløb, som kan bestå af nye kombinationer af eksisterende udbud (på tværs af almen, erhvervsrettet og videregående VEU) eller egentlig nyudvikling. Samarbejdet mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner skal sikre, at efteruddannelsestilbuddene matcher virksomhedernes kompetencebehov, og at virksomhederne benytter sig af de udviklede efteruddannelsestilbud efterfølgende.

Udviklingen af efteruddannelsestilbud kan omfatte forskellige delaktiviteter eksempelvis udvikling af undervisningsplan og -materialer, infomateriale om kurset og opdatering af undervisere.

For at en virksomhed kan deltage i del 2, er det et programkrav i Socialfonden, at virksomheden har en vækststrategi. Da det ikke er alle SMV'er, der i forvejen har en nedskrevet vækststrategi, er det muligt som en del af indsatsen i del 1 at iltalesætte og iværksætte korte, målrettede aktiviteter i forhold til formulering af vækststrategier, så virksomhederne bliver i stand til at deltage i projektets del 2. Aktiviteterne må ikke være konkurrenceforvridende i forhold til de ydelser, der tilbydes af det private erhvervsliv.

Fleksible efteruddannelsestilbud eksempelvis digitale kurser

Det er afgørende, at de nye efteruddannelsestilbud der udvikles, ikke blot matcher virksomhedernes behov indholdsmæssigt, men også at der i udviklingen af efteruddannelsestilbuddene sikres, at tilbuddene kan afholdes fleksibelt, så gennemførslen af kurserne bedst muligt kan passes ind i virksomhedernes drift.

En måde at arbejde med fleksible kurser på er ved at udvikle korte kurser, der kan tages uafhængigt af hinanden men som samtidigt kan stykkes sammen til længere efteruddannelsesforløb. Der kan også arbejdes med digitale kurser, som giver øget fleksibilitet for deltagerne.

Ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse anbefalede et øget fokus på digital tilrettelæggelse og afvikling af voksen-, efter- og videreuddannelse, fordi det øger fleksibiliteten i udbuddet. Digitale kurser (online kurser) giver deltagerne mulighed for at deltage uafhængigt af tid og sted, når det passer ind i virksomhedernes og medarbejdernes hverdag. Samtidig kan digitalisering øge fleksibiliteten i selve gennemførelsen af undervisningen, ved at undervisningen kan følges i mindre sekvenser med mulighed for, at deltagerne løbende har mulighed for at afprøve, om de har tilegnet sig indholdet, og evt. gentage sekvenser efter behov.

Digitale kurser rummer således et potentiale i forhold til at skabe et indhold, der i højere grad matcher behovet, samtidig med at det kan øge efterspørgslen efter opkvalificering, fordi det vil være mere fleksibelt for virksomheder og medarbejdere at deltage i digitale kurser.

Forankring i det offentlige voksen-, efter- og videreuddannelsessystem

Efteruddannelses tilbuddene skal udvikles inden for rammerne af det offentlige voksen-, efter- og videreuddannelsessystem og forankres heri, således at efteruddannelses tilbuddene stadig udbydes som en del af uddannelsesinstitutionernes formelle efteruddannelses tilbud og ikke som indtægtsdækket virksomhed. Målet er, at efteruddannelses tilbuddene er synlige for og kan benyttes af virksomheder og medarbejdere efter, at projektet er afsluttet. Herved bidrager projektet med en mere langsigtet effekt i forhold til at understøtte øget opkvalificering i Syddanmark.

Det offentlige voksen-, efter- og videreuddannelsessystem tilbyder typisk efteruddannelses tilbud, som er relevante for flere virksomheder i samme branche eller på tværs af brancher og ikke meget specifikke opkvalificeringstilbud, som kun er relevante for en enkelt virksomhed.

Det offentlige voksen-, efter- og videreuddannelsessystem kan dokumentere læringsudbyttet af deltagelse i efteruddannelse. Ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse påpeger i deres rapport, at det er vigtigt for virksomheder, at kompetencer erhvervet igennem efteruddannelse er overførbare og kan dokumenteres. Virksomheder oplever en sammenhæng mellem kvalitet og udprøvning. Kvaliteten er afgørende for om efteruddannelse prioriteres og virksomhederne er derfor fokuserede på læringsudbyttet og orienterer sig derfor mod kurser, der afsluttes med en test.

Også for medarbejderne er det afgørende, at erhvervede kompetencer kan dokumenteres. I en virkelighed med hyppige jobskifter er der behov for, at medarbejderne selv kan dokumentere erhvervede kompetencer, så kompetencer erhvervet ved ansættelse i en virksomhed kan overføres til den næste virksomhed.

Det er derfor afgørende, at de efteruddannelses tilbud der udvikles også indeholder muligheden for, at deltagerne kan opnå dokumentation af læringsudbyttet.

Ansøger skal være opmærksom på og tage højde for de lovgivningsmæssige rammer, der er for udvikling, gennemførelse og forankring af formelle efteruddannelses tilbud. Eksempelvis er der i øjeblikket en ny AMU-lov i høring, som ansøger anbefales at orientere sig i, hvis det er AMU-kurser, som ansøger vil udvikle. Se mere her: <https://hoeringsportalen.dk/Hearing/Details/61904>

3. Gennemførelse af vækstrettede efteruddannelsesforløb – del 2

I den anden del af indsatsen skal efteruddannelses tilbuddene udbredes til en større gruppe af virksomheder og til virksomhedernes medarbejdere. Indsatsen skal omfatte afprøvning og gennemførelse af vækstrettede efteruddannelsesforløb, der kan bidrage til at realisere vækstpotentialet i de deltagende virksomheder. Afdækning af medarbejdernes kompetenceudviklingsbehov i relation til virksomhedernes vækststrategi kan indgå i denne del af indsatsen. Indsatsen finansieres både af de regionale erhvervsudviklingsmidler og af Socialfonden.

Anden del af indsatsen skal ligge i direkte forlængelse af den første del af indsatsen. Det er derfor de samme brancher eller gruppe af virksomheder, som deltager i udviklingen af efteruddannelses tilbuddene, som også skal være afsættet i anden del af indsatsen.

Eksempelvis kan en mindre gruppe af transportvirksomheder have deltaget i udviklingen af efteruddannelses tilbud i første del af indsatsen og dermed have bidraget til, at de nye efteruddannelses tilbud matcher transportbranchens kompetencebehov set i relation til virksomhedernes vækststrategier. Efterfølgende afprøves efteruddannelses tilbuddene af den gruppe af virksomheder, der deltog i udviklingen samt gerne af en langt større gruppe af transportvirksomheder i anden del af indsatsen. Med gennemførelsen af efteruddannelsesforløbene tilegner virksomhedernes medarbejdere sig de nødvendige kompetencer for at kunne realisere transportvirksomhedernes vækststrategier.

De nye efteruddannelses tilbud, der blev udviklet i første del af indsatsen, skal være blandt de efteruddannelsesforløb, der afprøves og gennemføres i anden del af indsatsen. Men der kan også gennemføres andre eksisterende efteruddannelsesforløb, som er relevante for at realisere virksomhedernes vækstplaner.

4. Krav og kriterier til indsatsen

Socialfondens krav til del 2 indsatsen

Anden del af indsatsen skal ligge inden for rammerne af socialfondsprogrammets prioritet 1.2.C, der har til formål at øge beskæftigelsen i de virksomheder, der deltager i projektet. Potentielle ansøgere anbefales derfor at orientere sig grundigt i socialfondsprogrammets side 31-34. https://regionalt.erhvervsstyrelsen.dk/sites/default/files/media/esf-program_tilgaengelig.pdf

For at ligge inden for rammerne af socialfondsprogrammets prioritet 1.2.C. skal projektet have et specifikt produktivitets- eller vækstperspektiv for de deltagende virksomheder og fx omfatte en betydelig del af virksomhedernes medarbejdere og/eller ledelse, så ansøgeren kan argumentere overbevisende for, at projektet får en effekt på beskæftigelsen og/eller værdiskabelsen pr. medarbejder.

De deltagende virksomheder skal have en vækststrategi inden de starter i projektet, og via denne strategi skal der kunne identificeres et kompetencebehov, hvis opfyldelse er en væsentlig forudsætning for, at virksomhedernes vækstpotentiale kan realiseres.

Projektet skal beskrive en klar og logisk effektkæde ud fra nedenstående logik. Output- og effektmål skal sandsynliggøres. Effektkæden skal følge denne interventionslogik:

Aktiviteter	Output og måleværdier	Resultater på kort sigt	Resultater på langt sigt	Programfaste effekter
Vækstrettet kompetenceudvikling	<p>Antal virksomheder (primært SMV'er), der deltager i projektet</p> <p>Antal personer, der deltager i kompetenceudviklingsforløb i projektet</p>	Antal personer med forøget kompetenceniveau	Øget jobskabelsen i de deltagende virksomheder	<p>Øget beskæftigelse</p> <p>Øget værdiskabelse /produktivitet</p> <p>Regionale effekter:</p> <p>Anslået skabt årlig omsætning, heraf anslået øget årlig eksport. Anslået antal årlig skabte job</p>

Vejledning om effektkæder og indikatorer kan findes under følgende links:

<https://regionalt.erhvervsstyrelsen.dk/effektkaeder-og-indikatorer>

https://regionalt.erhvervsstyrelsen.dk/sites/default/files/media/esf_indikatorvejledning_version_3_140416.pdf

Krav til den samlede indsats

I forlængelse af ovenstående er der følgende krav til projektets samlede indsats (del 1 og del 2):

- Det skal sandsynliggøres, at der tages afsæt i virksomheder/brancher i Syddanmark, som mangler kvalificeret arbejdskraft med STEM-kompetencer.
- Det skal sandsynliggøres, at udvikling og afprøvning af efteruddannelsestilbud sker i samarbejde mellem grupper af virksomheder og uddannelsesinstitutioner, der udbyder voksen-, efter- eller videreuddannelse.
- Det skal sandsynliggøres, at der udvikles konkrete og afgrænsede formelle efteruddannelsestilbud, der matcher virksomhedernes kompetencebehov både i forhold til indhold, der er relevant for realisering af virksomhedernes vækstplaner, i forhold til fleksibel afholdelse af kurserne fx gennem online kurser og som tager højde for de forskellige målgrupper af medarbejdere.
- Det skal sandsynliggøres, at efteruddannelsestilbuddene efterfølgende forankres i det eksisterende offentlige formelle voksen-, efter- og videreuddannelsessystem, således at virksomheder og medarbejdere også efter projektperioden kan benytte sig af og få gavn af efteruddannelsestilbuddene.
- Det skal sandsynliggøres, at læringsudbyttet ved deltagelse i efteruddannelsestilbuddene kan dokumenteres.

Kriterier til den samlede indsats

Ansøgningerne vil blive vurderet ud fra deres forventede output- og resultatmål samt effekter jf. den opstillede effektkæde. Der vil således både blive lagt vægt på, at den samlede indsats bidrager til at overkomme barrierer for øget opkvalificering (målt i antal personer med forhøjet kompetenceniveau på kort og langt sigt) samt på, om indsatsen bidrager til øget beskæftigelse og værdiskabelse i de

deltagende virksomheder. Output- og resultatmål samt effekterne vil blive vurderet i forhold til omkostninger (pris) og forventet tid, før effekterne realiseres.

Derudover vil projektet blive vurderet ud fra Syddansk Vækstforums tværgående kriterier, side 27 i Vækstforums handlings- og investeringsplan for 2018-19, som findes via nedenstående link.

<https://vaekstforum.regionsyddanmark.dk/wm221075> Der vil særligt blive lagt vægt på følgende af Vækstforums kriterier:

- Forenkling, samordning og koordinering
- Virksomhedsengagement
- Offentlig-private partnerskaber

5. Finansiering og statsstøtte

Finansiering

Vækstforum har afsat 10 mio. kr. til medfinansiering af hele indsatsen i sin investeringsplan for 2018 (8 mio. kr. REM-midler og 2 mio. kr. fra socialfondens prioritet 1.2.C). Det forventes, at mindst 25 % midlerne og maksimalt 50 % af midlerne anvendes på projektets del 1. Der skal indsendes to særskilte ansøgninger til henholdsvis indsatsens del 1 og indsatsens del 2 og anvendes to forskellige ansøgningsskemaer.

Budget for udgifter og finansiering heraf skal opdeles i to dele, så "udvikling af målrettede og fleksible efteruddannelsestilbud" (del 1) og "gennemførelse af vækstrettede efteruddannelsesforløb" (del 2) både i ansøgningssammenhæng og i efterfølgende drift holdes adskilt. Aktiviteterne i de to dele forventes dog tidsmæssigt at blive afviklet sideløbende, således at man kan starte gennemførelse af kurser, samtidig med at man udvikler andre.

Socialfonden kan yde et tilskud på maksimalt 50 % af et projekts støtteberettigede udgifter til del 2, men kan ikke give tilskud til del 1. De regionale erhvervsudviklingsmidler kan yde tilskud til både del 1 og del 2, og støttesatsen kan variere i de to dele. Det forventes, at det samlede tilskud (socialfond og REM) indstillet af Syddansk Vækstforum vil udgøre op til 75 % af de støtteberettigede omkostninger i begge projektdele. Den resterende del af finansieringen kan f.eks. komme fra operatørerne herunder uddannelsesinstitutionerne, kommuner, organisationer m.v. Deltagende virksomheders lønudgifter til deres medarbejdere, mens de deltager i kompetenceudviklingen, kan indgå som en del af medfinansieringen af del 2.

Nærmere regler om opgørelsen af støtteberettigede udgifter m.v. findes i Regler for EU-medfinansiering 2014-2020, som findes her

https://regionalt.erhvervsstyrelsen.dk/sites/default/files/media/24_08_16_regler_for_eu-medfinansiering_2014-2020.pdf. Vær opmærksom på at Støtteberettigelsesreglerne bliver revideret pr. 1. september 2018.

Statsstøtte

Som tidligere nævnt skal aktiviteterne i indsatsens del 1 finansieres alene af de regionale erhvervsudviklingsmidler og må derfor ikke indeholde konkurrenceforvridende elementer. Det indebærer, at indsatsen skal være tilrettelagt på en måde, så de ikke udgør statsstøtte til projektets operatører og

til eventuelt deltagende virksomheder. Dette sikres blandt andet ved, at de kursustilbud der udvikles, skal være kursustilbud, der efterfølgende udbydes i det formelle, offentlige uddannelsessystem.

I indsatsens del 2 gennemføres konkrete kurser for en udvalgt kreds af virksomheder. Herved vil der være tale om statsstøtte i EU-rettens forstand. Statsstøtten skal ydes efter reglerne i EU's generelle gruppefritagelsesforordning, eller alternativt som de minimis-støtte.

Det anbefales, at potentielle ansøgere kontakter vækstforumsekretariatet, inden der opstilles et udgifts- og finansieringsbudget i ansøgningsskemaet.

6. Proces, formalia og frister

Hvem kan søge?

Der skal indsendes to særskilte ansøgninger til henholdsvis indsatsens del 1 og indsatsens del 2. Det skal være den samme ansøger, som søger begge indsatser. Der skal anvendes to forskellige ansøgningsskemaer. Se link nedenfor.

Der gives ikke tilsagn om støtte til projekter, hvor projektet alene omfatter støtte til en enkelt virksomhed. Indsatsen skal forankres hos en operatør, der skal forestå administration og implementering af projektet. Operatøren skal ligeledes være tilskudsansvarlig partner over for Erhvervsstyrelsen.

Hvis flere aktører ansøger i fællesskab, skal én af disse være tilskudsansvarlig partner (operatør) overfor Erhvervsstyrelsen. En operatør skal være en selvstændig juridisk enhed, der besidder de relevante kvalifikationer for at administrere offentlige midler.

Operatøren kan fx være en uddannelsesinstitution, et erhvervskontor, en erhvervsorganisation, en klyngeorganisation, et regionalt væksthus m.v.

Ansøgningsfrist og formalia

Fristen for indsendelse af ansøgninger er 27. september 2018.

Ansøgning til del 1

Ansøgningsskema og diverse hjælpeskemaer og herunder beskrivelsen af standardvilkår for bevillingen m.v. findes på under punktet "Hjælp til ansøgning om regionale udviklingsmidler som hovedfinansiering", som findes her: <https://vaekstforum.regionsyddanmark.dk/wm455014>

Ansøgningen til del 2

Ansøgningen skal indsendes via det elektroniske ansøgningsskema, som findes her: <https://regionalt.erhvervsstyrelsen.dk/ansoegning-skrives-og-indsendes>

Hvornår træffes afgørelse

Vækstforum træffer beslutning 6. december 2018. Umiddelbart herefter vil du blive orienteret om afgørelsen.

Herefter sendes indstillingen til legalitetskontrol hos Erhvervsstyrelsen, der udsteder tilsagn eller afslag på socialfondsmidlerne.

Regionsrådet, der har den endelige beslutningskompetence for så vidt angår de regionale erhvervsudviklingsmidler, vil træffe endelig afgørelse 17. december 2018.

Yderligere information

Yderligere information om indsatsen kan fås ved at kontakte: Lene Henriksen, tlf. 7663 1986 eller 2126 2471, e-mail: lene.henriksen@rsyd.dk eller Annette Keller, tlf. 2920 1995, e-mail: annette.keller@syd.dk