

Uddybende bilag vedr. projektet: "Digitalisering i Faget"

1. Faktuelle oplysninger:

J.nr.	18/27213
Projektnavn	Digitalisering i Faget
Ansøger	Campus Vejle
Adresse	Boulevarden 48
Postnummer og by	7100 Vejle
Kontaktperson	Ulrich Skytte
Kontaktoplysninger på kontaktperson	40287567 usk@vejlehs.dk
Kommune	Vejle
CVR nummer	37129712

Ansøgers beskrivelse af projektet:	<p><i>Udvikling af et digitalt mindset i erhvervsuddannelserne</i></p> <p>Projektet løfter det faglige niveau og øger erhvervsuddannelsernes prestige, så de bliver mere attraktive for dygtige elever, samtidig med, at virksomhederne får dygtigere faglærte med relevante og tidssvarende kompetencer.</p> <p>Projektet supplerer indsatsen på to videncentre beliggende på erhvervsskoler i Syddanmark på henholdsvis det merkantile område og på SOSU-området.</p> <p><i>Det digitale mindset skabes gennem fire aktiviteter</i></p> <p>Udvikling af elevernes digitale mindset ved opdatering af lærerne, hvor lærerne opdateres på nutidens og fremtidens digitale og teknologiske niveau inden for deres fag og efterfølgende justerer og videreudvikler deres undervisningsmateriale, så det matcher den virkelighed, eleverne møder i virksomhederne. Indsatsen rammer samtlige elever, som de pågældende lærere underviser.</p> <p>Eleverne deltager i tværfaglige teknologidage på tværs af skoler og uddannelser. De afprøver professionsrettet teknologi med professionsrettet relevans, og får dermed større forståelse for eget og andres fag og dermed en bedre helhedsforståelse og baggrund for at samarbejde på tværs af fag.</p> <p>Projektarbejde med den teknologiske nutid/fremtid tilrettelagt som workshops med praksisnære, casebaserede opgaver og får dermed et bedre overblik over den digitale og teknologiske udvikling inden for eget fag.</p> <p>Eleverne formidler deres viden på det teknologiske/digitale område og opnår dermed både en dybere forståelse, mulighed for at udforske komplekse problemstillinger i samarbejde og digital dannelse.</p>
------------------------------------	---

	<p>Projektet indledes med afdækning af virksomhedernes behov for digitale og teknologiske kompetencer. Projektet inviterer desuden til to konferencer, hvor de fire videncentre i regionen er inviteret, og hvor projektet og videncentrene gensidigt kan udveksle viden og erfaringer.</p> <p><i>Omfang og forankring</i></p> <p>Projektet har 3.700 deltagere (2.135 merkantile elever, 888 landbrugselever og 677 sosu-elever), som hver deltager i minimum to aktiviteter. Desuden vil minimum 140 lærere få opdateret deres digitale mindset og revidere og videreudvikle deres eksisterende undervisningsmateriale.</p> <p>Indsatsen forankres på skolerne og ventes at fortsætte med minimum en årlig praktikdag for lærerne fremover.</p> <p>Deltagere i projektet er Campus Vejle, BC Syd, Tønder Handelsskole, Haderslev Handelsskole, IBC, Hansenberg, Dalum – Kjærgård – Grindsted og Gråsten landbrugsskoler samt Sosu Syd og Sosu Esbjerg. De omfattede uddannelser er de merkantile uddannelser, landbrugsuddannelserne og social- og sundhedsuddannelserne.</p>
<p>Partnere og deres roller i projektet:</p>	<p>Ansøger: Campus Vejle, Vejle, CVR: 37129712 Projektholder og har ansvaret for projektets fremdrift, dokumentation og afrapportering.</p> <p>Økonomiske partnere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Business College Syd Mommark & Sønderborg Handelsskole, CVR: 13629110 2. Haderslev Handelsskole, CVR:54092415 3. Tønder Handelsskole, CVR:19462315 4. IBC International Business College, CVR: 19954617 5. Social- og sundhedsskolen i Esbjerg, CVR: 29554390 6. Social- og Sundhedsskolen Syd CVR:29556482 7. Dalum Landbrugsskole, CVR:53578217 8. Grindsted Landbrugsskole, CVR:15739495 9. Gråsten Landbrugsskole, CVR: 41073411 10. Kjærgård Landbrugsskole, CVR:42082228 11. Hansenberg, landbrugsuddannelserne, CVR: 55960410 <p>Samtlige 12 erhvervsskoler i projektet deltager med lærere og elever i projektets aktiviteter.</p>
<p>Øvrige netværksdeltagere:</p>	<p>Nedenstående virksomheder og organisationer har udtrykt deres interesse i og opbakning til projektet. I udtalelserne understreges vigtigheden af, at fremtidens faglærte medarbejdere (EUD-eleverne) har de digitale og teknologiske kompetencer, som virksomhederne efterspørger, og som projektet bidrager til.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansani, Haderslev • Lemvig-Müller A/S, Kolding • Personaleafdelingen, Aabenraa Kommune • Gram Slot • Nagel-Group, Padborg

	<ul style="list-style-type: none"> • Landbrug & Fødevarer • Dansk Erhverv 	
Projektstart/projektslut:	01-01-2019	31-12-2021
Vækstforums forretningsområde eller brede indsats:	Bred indsats for kvalificeret arbejdskraft	
Strukturfondsprioritet:	Socialfondens prioritetsakse 4. Erhvervsuddannelse og videregående uddannelse, Aktivitet 4.1.A. Erhvervsuddannelser	

Hovedaktiviteter:	Output:	Resultater / effekter på kort og på langt sigt:
<p>Afdækning af virksomhedernes behov for digitale/teknologiske kompetencer.</p> <p>Udvikling af elevernes digitale mindset ved opdatering af lærerne.</p> <p>Eleverne deltager i tværfaglige teknologidage.</p> <p>Eleverne laver casebaserede teknologiprojekter rettet mod nutid og fremtid.</p> <p>Eleverne formidler deres viden.</p> <p>Konferencer på tværs af Videncentre.</p>	<p>Viden til anvendelse i undervisningsdesignet.</p> <p>Mere praksisnære, teknologisk og digitalt orienteret undervisningsforløb.</p> <p>Der er indarbejdet uddannelsesmål for digitale og teknologiske kompetencer i undervisningsforløbene.</p> <p>Eleverne har fået øget teknologiforståelse, konkrete erfaringer med nye teknologier og tilegnet sig nye digitale kompetencer.</p> <p>Videndeling om fagenes teknologiske udvikling på tværs af det merkantile, landbrugs-, og social- og sundhedsområdet.</p>	<p>Kort sigt (i projektperioden):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3145 deltagere er i gang med en erhvervsuddannelse <p>Langt sigt (0-5 år efter projektperioden)</p> <p>Elevernes digitale og teknologiske kompetencer forbedres.</p> <p>Det forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% af de deltagende elever vil have kendskab til de præsenterede digitale teknologier - 50% vil kunne anvende de præsenterede teknologier - 10% behersker de præsenterede teknologier <p>Frafaldet forventes reduceret med 5 %-point fra ca. 20% til ca. 15% (svarende til at 185 ekstra elever fastholdes), da eleverne oplever den teknologisk og digitalt orienteret undervisning mere relevant og dermed fastholder en gruppe af elever.</p> <p>Da den teknologisk og digitalt orienterede undervisning forankres og videreføres på erhvervsskolerne efter projektperioden, forventes det, at der uddannes flere dygtige faglærte med digitale og teknologiske kompetencer.</p>

2. Økonomi, statsstøtte og særligt yderområdefokus:

Ansøgt finansiering:	Ansøgt:	Procent:	Nærmere beskrivelse:
Samlede støtteberettigede udgifter	14.799.560,00 kr.		
Strukturfondsmidler	7.399.780,00 kr.	50 %	Midler fra Socialfonden
Regionale Erhvervsudviklingsmidler	0,00 kr.	0 %	
Egenfinansiering	4.291.872,40 kr.	29 %	I form af timer fra de deltagende skoler
Region Syddanmarks Uddannelsespulje	3.107.907,60 kr.	21 %	

Indstillet finansiering:	Indstillet:	Procent:	Nærmere beskrivelse:
Samlede støtteberettigede udgifter	14.799.560,00 kr.		
Strukturfondsmidler	7.399.780,00 kr.	50 %	Midler fra Socialfonden
Regionale Erhvervsudviklingsmidler	0,00 kr.	0 %	
Egenfinansiering	4.291.872,40 kr.	29 %	I form af timer fra de deltagende skoler
Region Syddanmarks Uddannelsespulje	3.107.907,60 kr.	21 %	

Kommentarer til budget og finansiering:
Der vil blive ansøgt om støtte fra Region Syddanmarks Uddannelsespulje.

Statsstøttevurdering:
Det er vurderingen, at uddannelsesinstitutionerne udelukkende skal gennemføre generelle operatør og tilsagnsmødtageraktiviteter, samt øvrige ikke kommercielle aktiviteter, hvorfor den offentlige støtte til uddannelsesinstitutionernes aktiviteter i projektet ikke indebærer statsstøtte.

Det er ligeledes vurderet, at projektet ikke indebærer statsstøtte i forhold til de deltagende erhvervsskoleelever.

Har projektet et særligt yderområdefokus: Ja, flere af projektets partnere kommer fra regionens yderområder, Business College Syd, Gråsten Landbrugsskole, Tønder Handelsskole og IBC's afdeling i Aabenraa.

3. Uddybende vurdering:

Ansøgers kritiske antagelser:

For at sikre virksomhederne kvalificerede faglærte med stærke digitale og teknologiske kompetencer er det en kritisk antagelse, at elevernes læring i forhold til digitale og teknologiske kompetencer skal styrkes, allerede mens de går på erhvervsuddannelserne.

Hertil er det en kritisk antagelse, at underviserne på erhvervsuddannelserne skal opdateres på det digitale og teknologiske område og ikke mindst gøre sig erfaringer i praksis

igennem praktik i virksomheder. Underviserne skal dertil forpligtes til at justere det eksisterende undervisningsmateriale, så det matcher den nye teknologiske og digitale virkelighed i virksomhederne.

Vækstforumsekretariatets uddybende vurderinger:

Forhistorie/baggrund:

Projektet er initieret af EUD-task forcen, der blev nedsat til at udvikle projekter til Vækstforums indsats for kvalificeret arbejdskraft (særligt ungeindsatsen) på vegne af alle erhvervsskoler. Projektet er task forcens tredje projekt.

Regeringen har etableret en række videncentre på erhvervsuddannelserne, som skal bidrage til at håndtere den teknologiske udvikling og matche de kompetencer, som virksomhederne efterspørger på et digitalt arbejdsmarked. Projektet er et supplement til det merkantile videncenter "Databaseret service og forretningsudvikling", som IBC er værtsskole for. Der er ikke etableret et videncenter på landbrugsområdet.

Ansøgningens relation til den brede indsats krav/puljens krav:

Projektet retter sig mod Vækstforums brede indsats for kvalificeret arbejdskraft. Projektet adresserer den stigende efterspørgsel efter digitale og teknologiske kompetencer på det faglærte område ved at udvikle EUD-elevernes digitale mindset og digitale kompetencer og ad den vej løfte det faglige niveau på erhvervsuddannelserne. Det øgede fokus på ny teknologi og digitalisering skal samtidig bidrage til at erhvervsuddannelserne bliver et attraktivt valg for de unge, så flere søger erhvervsuddannelserne og der uddannes flere faglærte. Samlet set vil projektet bidrage til, at der uddannes flere dygtige faglærte med de efterspurgte kompetencer.

Vurdering af effektkæden, herunder den fremlagte argumentation/evidens samt overvejelser vedr. kritiske antagelser:

Effektkæden vurderes logisk og sammenhængende. Det vurderes, at en målrettet indsats for at styrke elevernes digitale og teknologiske kompetencer allerede mens de går på erhvervsuddannelserne, er afgørende for at sikre dygtige faglærte med de digitale og teknologiske kompetencer, som virksomhederne efterspørger. Det kræver en særlig indsats, som ligger udover det, erhvervsskolerne selv normalt kan gøre. Det vurderes også, at en mere teknologisk og digitalt orienteret undervisning vil kunne tiltrække flere elever til erhvervsuddannelserne på sigt.

Projektets målgruppe:

Målgruppen er elever på de merkantile erhvervsuddannelser, landbrugsuddannelserne og i mindre grad elever på social- og sundhedsuddannelserne.

Tværgående kriterier:

Virksomhedsengagement:

Der vurderes at være et betydeligt virksomhedsengagement, da en række virksomheder og organisationer har udtrykt deres interesse i og opbakning til projektet. I udtalelserne understreges vigtigheden af, at fremtidens faglærte medarbejdere (EUD-eleverne) er klædt på til at løse mere og mere digitale jobfunktioner.

Offentlig-private partnerskaber:

Ja, der inddrages løbende virksomheder i projektet blandt andet som oplægsholdere for undervisergruppen og ved, at underviserne kommer i praktik i virksomhederne for at blive opdateret på den nyeste teknologiske udvikling i faget.

Samordning og koordinering:

Der sker samordning og koordinering i projektet. Blandt andet er aktiviteterne i projek-

tet koordineret med de aktiviteter, der foregår i det merkantile videntcenter "Database-
ret service og forretningsudvikling".

Fokusering:

Der er tale om en fokuseret indsats for styrkede digitale og teknologiske kompetencer inden for et afgrænset område nemlig de merkantile og de landbrugsmæssige erhvervsuddannelser.

Globalisering:

Projektet bidrager til at sikre, at virksomhederne kan få faglært arbejdskraft med de fornødne teknologiske og digitale kompetencer til at kunne udnytte globaliseringens muligheder.

Vækst i yderområder:

Projektet har ikke et særligt yderområdefokus, men da der deltager flere erhvervsuddannelser beliggende i yderområdekommuner, vil projektet komme yderområderne til gavn.

Bæredygtighed:

Projektet har ikke et særligt fokus på bæredygtighed.

Samfinansiering:

Ja, der er tale om samfinansiering. Erhvervsskolerne bidrager med 4,29 mio. kr. i egenfinansiering. Hertil vil der blive søgt 3,1 mio. kr. i Region Syddanmarks uddannelsespulje.

Additionalitet:

Det vurderes, at projektet er additionelt, fordi projektets aktiviteter er supplerende i forhold til de aktiviteter, som projektets partnere gennemfører i det merkantile videntcenter "Database-
ret service og forretningsudvikling". I projektet involveres en langt større gruppe af undervisere, og de får praktiske erfaringer med, hvordan den ny teknologi anvendes i virksomhederne, hvilket ikke er tilfældet i videntretet. På landbrugsområdet er der ikke etableret teknologiske videntcentre, så her er der få aktiviteter i forvejen, der er rettet mod at gøre erhvervsuddannelserne mere teknologisk og digitalt orienterede.